

Educación para la

Convivencia

*Aprendiendo actitudes,
valores y normas.*

2



Marfil

Antonio Vallés Arándiga



Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

© del texto: Antonio Vallés Arándiga
© de esta edición: Editorial Marfil, S.A

Ilustraciones: Esperanza Martínez Molina

Diseño Portada: Equipo Marfil
Diseño gráfico y maquetación: Equipo Marfil

IMPRESO EN ESPAÑA
PRINTED IN SPAIN

Edita:
Editorial Marfil, S.A.
C/ San Eloy, 17
Tel.: 96 552 33 11 · Fax: 96 552 34 96
www.editorialmarfil.com
03804 ALCOY

Fotomecánica, Fotocomposición e Impresión:
Artes Gráficas Alcoy, S.A.U. · San Eloy, 17 · 03804 ALCOY

I.S.B.N.: 978-84-268-1294-0
Depósito Legal: A-198-2010


Producto
Ecológico


FOTOCOPIAR LIBROS
NO ES LEGAL



Muy importante:

Las actividades propuestas en el programa incluyen pautas y globos (bocadillos) para que los alumnos y alumnas escriban en ellos. No obstante, en el caso de que todavía no se posean suficientes habilidades de escritura, deberán VERBALIZARSE las respuestas. No es preceptiva la cumplimentación escrita del ejercicio o actividad, sino la concienciación de cómo hacerla. Para ello, el profesor o profesora tomará la oportuna decisión didáctica de adaptar la mejor manera de responder a la tarea en sí: respuesta oral, coloreado, recortado, diálogo, etc. En ningún caso debería suprimirse la actividad por la carencia de habilidades lectoescritoras.

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS.

Este libro forma parte del programa de **Educación para la Convivencia** en la etapa educativa de la Educación Primaria. El programa está dirigido al aprendizaje de actitudes, valores y normas que deben formar parte de un buen clima de clase en el que las relaciones interpersonales se caractericen por la expresión socialmente adecuada de los derechos propios y el respeto a los derechos de los demás. La finalidad es conseguir un buen ambiente de aprendizaje en el aula y de convivencia en todo el centro escolar.

El programa está fundamentado en los postulados adaptados de la **Resolución de Conflictos** y en los fundamentos de la **Modificación de Conducta** (*). Las fases integrantes o secuencias didácticas son las siguientes:

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA Y SUS CAUSAS (LO QUE OCURRE ES...)

En este apartado se formulan preguntas acerca de una situación problemática que se plantea en el escenario escolar: aula, patio, etc. Se trata de obtener la mayor información posible sobre el problema o conflicto de convivencia que se ha originado.

También se identifican los posibles motivos que han ocasionado la situación conflictiva de convivencia. Es importante que los alumnos y alumnas verbalicen los pensamientos que se tienen en dicha situación, y que expresen los estados de ánimo (emocionalidad) que tienen los niños y niñas involucrados en la situación problemática (qué sienten, cómo se sienten).

(*) El tutor o tutora podrá encontrar información metodológica complementaria en las siguientes obras publicadas en esta misma editorial:

Modificación de la conducta problemática del alumno.
Habilidades sociales y Autocontrol. Guía Didáctica.



2. PREVISIÓN DE CONSECUENCIAS (¿QUÉ PASARÁ SI...?)

En esta fase se pretende que los alumnos y alumnas aprendan la denominada **toma de perspectivas**, es decir, prever qué ocurrirá si el problema de convivencia persiste.

3. PUESTA EN PRÁCTICA DE LAS BUENAS SOLUCIONES (BUENAS SOLUCIONES)

Es la parte final de la secuencia didáctica. En ella los alumnos y alumnas propondrán las mejores soluciones (decir, hacer, pensar, sentir) posibles para que se resuelva la situación conflictiva.

Desde el punto de vista metodológico, es importante reseñar que el programa tiene una finalidad fundamentalmente preventiva, cuyo propósito educativo es el de crear una cultura de la convivencia pacífica y respetuosa. No debe entenderse, pues, como una “receta” o medida correctiva que se aplica después de que ocurra un conflicto, sino que, forma parte de un estilo de aprendizaje de la convivencia, que deberá desarrollarse sistemáticamente a lo largo del curso escolar en el horario de la tutoría.

Para lograr un buen aprendizaje de cada unidad de trabajo es necesario que se haga uso del *Role-play* (ensayo de conducta), procedimiento que permite representar los roles que se muestran en la escena principal de cada unidad. En dicha representación de papeles, el/la profesor/a modelará cada una de las fases o secuencias, proponiendo el cambio o rotación de roles entre los/las alumnos/as participantes en el ensayo de conducta. En estas edades, es conveniente el empleo didáctico de **cuentos y lecturas orales**, así como el uso de **títeres** y otras **actividades lúdicas** que permitan divertirse aprendiendo a convivir, y que ilustren diferentes situaciones problemáticas que deben resolverse adecuadamente para que todos se sientan a gusto y aprendan a respetarse.

Es aconsejable también, iniciar a los alumnos en **las técnicas de dinámica de grupos y trabajo cooperativo**, como elementos favorecedores de los valores de solidaridad, colaboración, tolerancia, empatía, etc. Para complementar la eficacia del programa es aconsejable una buena comunicación con las familias al objeto de que conozcan la “nueva materia” que sus hijos están aprendiendo: **Aprender a convivir**.

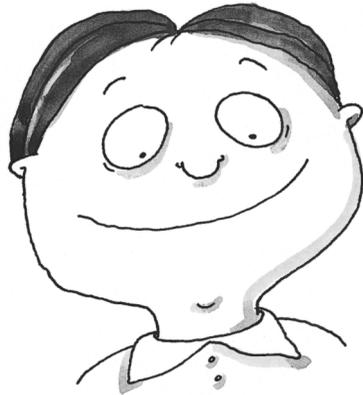
Las unidades de trabajo propuestas están constituidas por situaciones conflictivas habituales en el aula de clase, y se fundamentan en los valores de ayuda, respeto, diálogo, tolerancia a las diferencias raciales y personales, solidaridad, comunicación asertiva, entre otros. El tutor o tutora podrá añadir aquellas otras unidades que estime oportunas, de acuerdo con las necesidades educativas de sus alumnos y alumnas y, de acuerdo también, con las peculiaridades de las situaciones conflictivas del aula y/o del centro escolar. Todo ello siguiendo la estructura básica propuesta en cada unidad y fundamentada en la Resolución de Conflictos.

CONTENIDO

UNIDAD 1 BIENVENIDOS AL COLE

pág. 8

Lo vamos a pasar bien, estaremos contentos/as.



UNIDAD 2 CON-VIVIR EN LA CLASE

pág. 18

Una clase agradable para todos.
Aprender estando a gusto.



UNIDAD 3 HACER UNAS NORMAS

pág. 28

... para la clase.
... todos las cumplimos y no pasa nada.



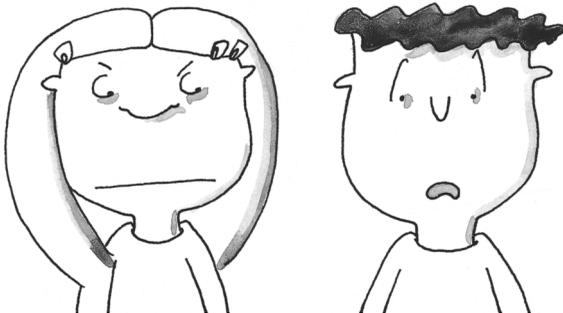
UNIDAD 4 ¡QUE BIEN SE ESTÁ EN CLASE!...
pág. 40 **sin ruidos**

Es la clase que todos queremos.



UNIDAD 5 TENGO UN
pág. 52 **PROBLEMA CON...**

... pero lo soluciono sin pelearme,
ni ponerme nervioso/a.



UNIDAD 6 ASÍ SÍ... ASÍ NO
pág. 62

Yo sé lo que debe hacerse y lo que no debe
hacerse y... me porto bien.



UNIDAD 7
pág. 72

**¿QUÉ HACES? ¿QUÉ PIENSAS?
¿CÓMO TE SIENTES?**

Es bueno saber qué pensamos y
qué sentimos cuando hacemos algo.



UNIDAD 8
pág. 82

JUGANDO A LA TORTUGA

... aprendemos a controlar los "nervios".



1. BIENVENIDOS AL COLE



LO QUE OCURRE ES...

► ¿Quiénes van al colegio?



y las



► ¿Qué le ocurre a este niño?



Está enfadado.

Está contento.

► ¿Por qué?

► ¿A ti te gusta ir al colegio?

► ¿Por qué?

› ¿Qué le ocurre a esta niña?



Está triste.

Está enfadada.

› ¿Por qué?

› ¿Cómo te sientes tú cuando vas al colegio?

▼ Colorea la cara que corresponda y escribe por qué.



Contento/a



Triste



Enfadado/a

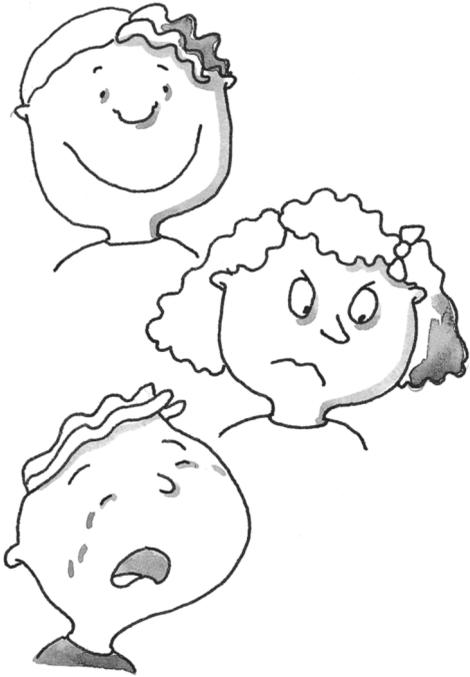


Con miedo

› ¿Por qué?

¿POR QUÉ?

▼ Completa.



▶ Andrés va contento a clase porque _____

▶ Alicia está enfadada porque _____

▶ Esteban está llorando porque _____

▶ ¿Y tú, por qué estás alegre, enfadado o llorando?

Pues, porque _____



▼ Lee.

Es muy importante saber el motivo de lo que nos pasa, así podremos ayudar a nuestros compañeros y compañeras.

... y si les contamos lo que nos pasa a los demás, ellos también nos podrán ayudar.

▼ Lee.

Ir al colegio de nuevo es motivo de alegría, porque...

... pero a veces ocurren pequeños "problemillas" porque...

- vemos a los amigos y amigas.
- conocemos otros compañeros/as.
- nos lo pasaremos bien.
- nos asustamos al ver tanta gente.
- creemos que será difícil el curso.
- estábamos más a gusto de vacaciones.

¿QUÉ PASARÁ SI... ?

▼ Une con una flecha:



Si Andrés va contento a clase, entonces...

lo pasará mal y
no podrá aprender



Si Alicia está enfadada cuando va al cole,
entonces...

se divertirá con
sus compañeros y
compañeras



Si Esteban llora, entonces...

no podrá estar a
gusto en clase

▼ Completa.

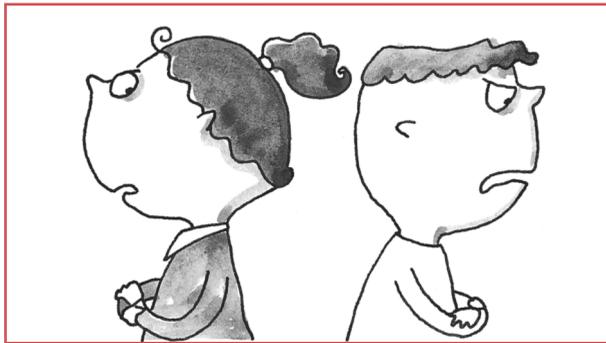
Yo me llamo _____ y cuando voy al colegio me siento _____

¿Qué me ocurrirá en clase? Pues que _____

Podemos pensar en lo que ocurrirá si...

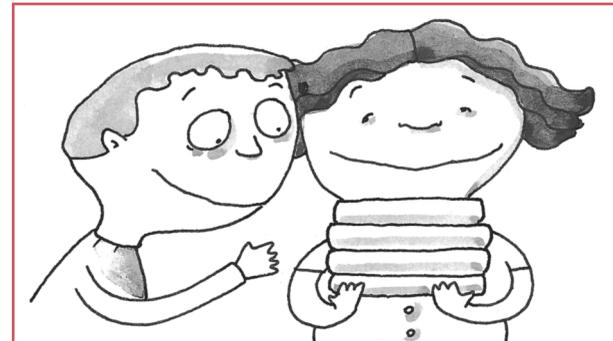
▼ Di lo que ocurriría.

► Si molestamos a alguien, entonces...



► Si nos enfadamos con un compañero, entonces... _____

► Si somos amables con una compañera o compañero, entonces... _____



BUENAS SOLUCIONES

▼ Señala las respuestas más adecuadas.

Si un niño o una niña está
ENFADADO
lo que se podría hacer es...



- Preguntarle qué le ocurre.
- Decirle palabras que lo pongan contento.
- Decirle que no se ponga así.
- _____

Si un compañero o compañera se
SIENTE TRISTE
porque está solo, lo que se
podría hacer es...



- _____
- _____
- ¿A quién ayudas tú a no sentirse solo? _____
- _____

TRABAJANDO EN EQUIPO

▼ Con la ayuda de un/a compañero/a completa este diálogo.

Esteban está llorando



▼ Lee.

IMPORTANTE

Podemos ayudar a un compañero o compañera a encontrar una BUENA SOLUCIÓN a su problema. Nuestras palabras de ánimo le pueden hacer que se sienta mejor.



▼ Relaciona estas palabras:



amigo

ayuda

ocurrir

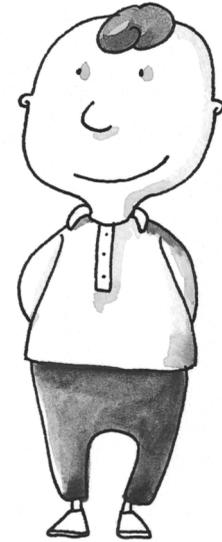
preocuparse

apoyo

interesarse

amistad

pasar



► Escribe una frase con la palabra **amigo**.

► Escribe una frase con la palabra **ayuda**.
