

Educación para la

Convivencia

*Aprendiendo actitudes,
valores y normas.*

4



Marfil



Educación para la

Convivencia

*Aprendiendo actitudes,
valores y normas.*

4



Marfil

Antonio Vallés Arándiga

No está permitida la reproducción total o parcial de este material,
ni la recopilación en un sistema informático,
ni la transmisión en cualquier forma o por cualquier medio,
ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, por registro o por otros métodos,
sin el permiso previo y por escrito de los titulares del copyright y de la casa editora.

© del texto: Antonio Vallés Arándiga
Editorial Marfil, S.A.

Diseño Portada: Silvia Faus García
Diseño Gráfico y Maquetación: Equipo Marfil

Ilustraciones: Enrique Climent Llopis

IMPRESO EN ESPAÑA
PRINTED IN SPAIN

Edita:
Editorial Marfil, S.A.
C/ San Eloy, 17
Tel.: 96 552 33 11 · Fax: 96 552 34 96
www.editorialmarfil.com
03804 ALCOY

Fotomecánica, Fotocomposición, Impresión y Encuadernación:
Artes Gráficas Alcoy, S.A.U. · San Eloy, 17 · 03804 ALCOY

I.S.B.N.: 978-84-268-1296-4
Depósito Legal: A-211-2011



Producto
Ecológico



ORIENTACIONES DIDÁCTICAS.

Este libro forma parte del programa de **Educación para la Convivencia** en la etapa educativa de la Educación Primaria. El programa está dirigido al aprendizaje de actitudes, valores y normas que deben formar parte de un buen clima de clase en el que las relaciones interpersonales se caractericen por la expresión socialmente adecuada de los derechos propios y el respeto a los derechos de los demás. La finalidad es conseguir un buen ambiente de aprendizaje en el aula y de convivencia en todo el centro escolar.

El programa está fundamentado en los postulados adaptados de la **Resolución de Conflictos** y en los fundamentos de la **Modificación de Conducta** (*). Las fases integrantes o secuencias didácticas son las siguientes:

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA (¿QUÉ OCURRE?)

En ella se formulan preguntas acerca de una situación problemática que se plantea en el escenario escolar: aula, patio, etc. Se trata de obtener la mayor información posible sobre el problema o conflicto de convivencia que se ha originado.

2. LAS CAUSAS DEL CONFLICTO (¿POR QUÉ?)

En esta fase se identifican los posibles motivos que han ocasionado la situación conflictiva de convivencia. Es importante que los alumnos y alumnas verbalicen los pensamientos que se tienen en dicha situación, y que expresen los estados de ánimo (emocionalidad) que tienen los niños y niñas involucrados en la situación problemática (qué sienten, cómo se sienten).

3. PREVISIÓN DE CONSECUENCIAS (¿QUÉ PASARÁ?)

En esta fase se pretende que los alumnos y alumnas aprendan la denominada **toma de perspectivas**, es decir, prever qué ocurrirá si el problema de convivencia persiste.

4. PUESTA EN PRÁCTICA DE LAS BUENAS SOLUCIONES (¿CÓMO SOLUCIONARLO?)

Es la parte final de la secuencia didáctica. En ella los alumnos y alumnas propondrán las mejores soluciones (decir, hacer, pensar, sentir) posibles para que se resuelva la situación conflictiva.

5. AUTOCONTROL DEL PROPIO COMPORTAMIENTO

5.1. Fíjate en tu comportamiento

5.2. Mejorando mi comportamiento

- Lo que puedo hacer
- Lo que puedo pensar
- Así me sentiré

Desde el punto de vista metodológico, es importante reseñar que el programa tiene una finalidad fundamentalmente preventiva, cuyo propósito educativo es el de crear una cultura de la convivencia pacífica y respetuosa. No debe entenderse, pues, como una “receta” o medida correctiva que se aplica después de que ocurra un conflicto, sino que, forma parte de un estilo de aprendizaje de la convivencia, que deberá desarrollarse sistemáticamente a lo largo del curso escolar en el horario de la tutoría.

Para lograr un buen aprendizaje de cada unidad de trabajo es necesario que se haga uso del Role-play (ensayo de conducta), procedimiento que permite representar los roles que se muestran en la escena principal de cada unidad. En dicha representación de papeles, el/la profesor/a modelará cada una de las fases o secuencias, proponiendo el cambio o rotación de roles entre los alumnos participantes en el ensayo de conducta.

Es aconsejable también, iniciar a los alumnos en **las técnicas de dinámica de grupos y trabajo cooperativo**, como elementos favorecedores de los valores de solidaridad, colaboración, tolerancia, empatía, etc. Para complementar la eficacia del programa es aconsejable una buena comunicación con las familias al objeto de que conozcan la “nueva materia” que sus hijos están aprendiendo:

Aprender a convivir.

Las unidades de trabajo propuestas están constituidas por situaciones conflictivas habituales en el aula de clase. Se han incluido nuevas unidades monográficas acerca de los valores de ayuda, respeto, diálogo, tolerancia a las diferencias raciales y personales, solidaridad, comunicación asertiva, entre otros. El tutor o tutora podrá añadir aquellas otras unidades que estime oportunas, de acuerdo con las necesidades educativas de sus alumnos y alumnas y, de acuerdo también, con las peculiaridades de las situaciones conflictivas del aula y/o del centro escolar. Todo ello siguiendo la estructura básica propuesta en cada unidad y fundamentada en la Resolución de Conflictos.

(*) El tutor o tutora podrá encontrar información metodológica complementaria en las siguientes obras publicadas en esta misma editorial:

Modificación de la conducta problemática del alumno.

Habilidades sociales y Autocontrol. Guía Didáctica.

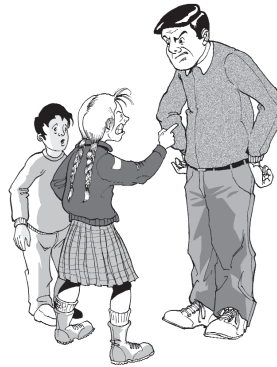
ÍNDICE

Unidad 1..... 10

CON SINCERIDAD



¡VAYA RESPETO!



Unidad 2..... 14

Unidad 3..... 18

UNA CLASE RUIDOSA



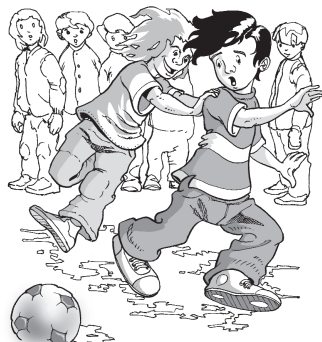
MI TURNO



Unidad 4..... 22

Unidad 5..... 26

CONVIVIR EN PAZ



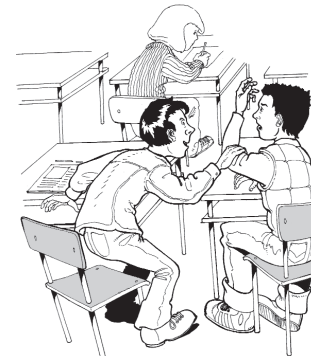
**NOS REPETAMOS
TODOS**



Unidad 6..... 30

Unidad 7..... 34

SIN MOLESTIAS



Unidad 8 38

**JUGANDO PERO
SIN FASTIDIAR**



**CONVIVE SIN
PELEAS**



Unidad 9 42

Unidad 10..... 46

**DIALOGANDO SE
SOLUCIONA**



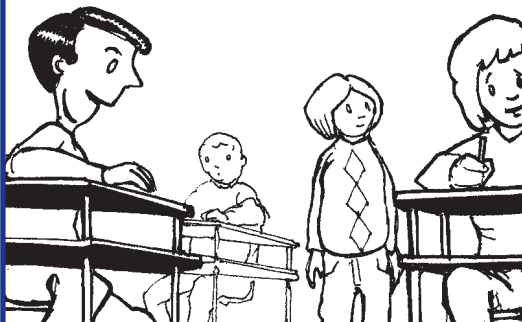
**¿CÓMO ENTRAMOS
Y SALIMOS?**



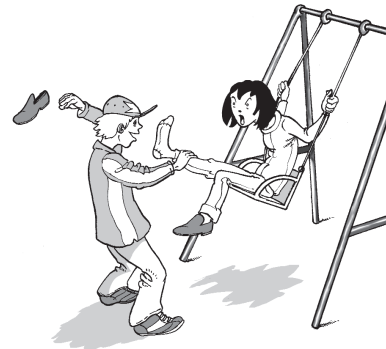
Unidad 11 50

Unidad 12 54

**BROMAS PESADAS NO,
¡POR FAVOR!**



TODOS JUEGAN



Unidad 13 58

Unidad 14 62

**HABLANDO...
CON RESPETO**



Unidad 15 66

**SIN ENFRENTAMIENTOS,
DIALOGANDO**



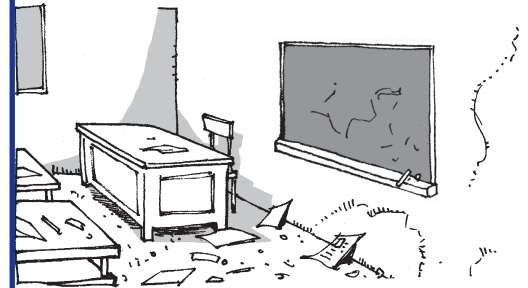
**AYUDANDO
A LOS DEMÁS**



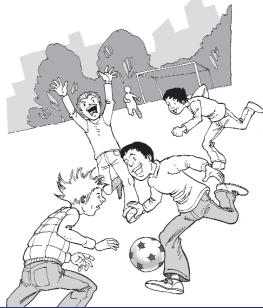
Unidad 16 70

Unidad 17 74

UN COLEGIO LIMPIO



**¿Y SI PERDEMOS?
PUES NO PASA
NADA**



Unidad 18 78

Unidad 19 82

**SOMOS BUENOS
COMPAÑEROS**



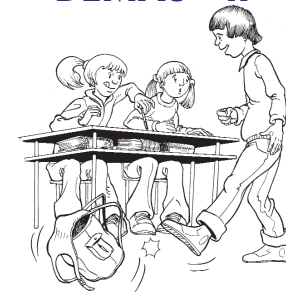
**RESPETANDO LAS
COSAS DE LOS
DEMÁS - I**



Unidad 20 86

Unidad 21 90

**RESPETANDO LAS
COSAS DE LOS
DEMÁS - II**



1. CON SINCERIDAD



¿Qué ocurre?



1. Explica lo que están haciendo o diciendo estos niños y niñas.

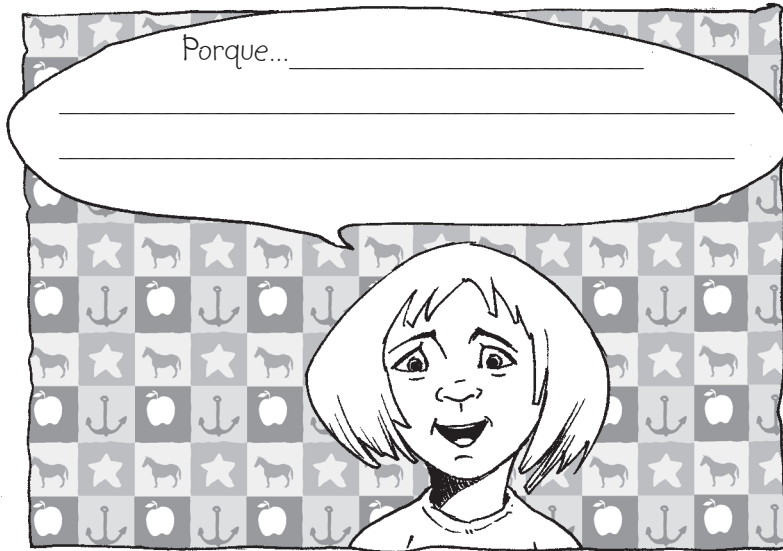
2. Escribe en los globos lo que dicen y piensan.

3. Alguien está diciendo alguna mentira. ¿Quién?

¿Por qué?



1. Si alguien está mintiendo, ¿por qué motivos es? _____



2. ¿A ti te gusta ser sincero?

SÍ NO A VECES

¿Por qué? _____

¿Qué pasará después?



1. Completa el texto con las palabras que faltan:

Si un niño o una niña sigue _____, sus amigos y compañeros se alejarán de él. Pensarán que es un _____, y se quedará con nadie con quien _____. Se sentirá _____ al ver que nadie le hace caso porque dice muchas _____. El profesor o la _____ le repetirá muchas veces que debe ser _____.

Busca aquí las palabras:

jugar - embustero - mintiendo - sincero - profesora - mentir - triste



Vamos a solucionarlo



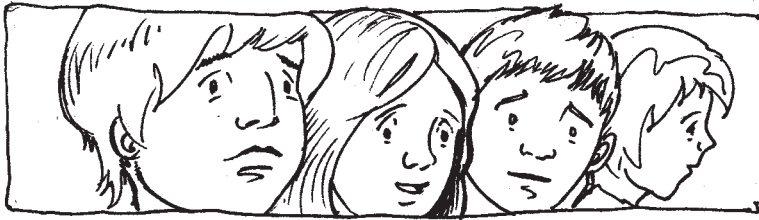
1. Imagina que un niño o una niña mienten.
¿Qué deben hacer?



El niño o la niña deberá _____



El profesor o la profesora deberá _____



Los compañeros y compañeras deberán _____

Fíjate en tu comportamiento



1. Dibujate a ti mismo y completa.

¿Soy sincero/a? Creo que _____

Mejorando mi comportamiento



Lo que puedo hacer

Puedes evitar las mentiras del siguiente modo:



Hablando de un tema cualquiera pero sin

EXAGERAR.



Comprometiéndote **CONTIGO MISMO** realizando un **AUTOCONTRATO**. (Completa).

Yo, _____ alumno/a de _____ curso del colegio _____ me comprometo **CONMIGO** mismo/a durante esta semana a **NO DECIR NINGUNA MENTIRA**.
El viernes revisaré mi conducta semanal y anotaré el nº de mentiras.

En _____ a _____ de _____ de 20____
Alumno/a: Fdo. _____

Lo que puedo pensar

- ¿De qué me sirve mentir?
- ¿Acaso me van a estimar más mis compañeros? Seguro que no.
- ¿Soy más valiente si miento? Seguro que no.

1. Este niño no está de acuerdo con que su amigo diga mentiras. ¿Qué piensa de él? Escríbelo en el globo.



2. ¡VAYA RESPETO!



¿Qué ocurre?



1. Escribe en los globos lo que está ocurriendo en esta escena.
2. Subraya y completa cuál es la actitud de:



- Desafiante
- Indiferente
- _____
- Hostil
- Irrespetuosa
- _____



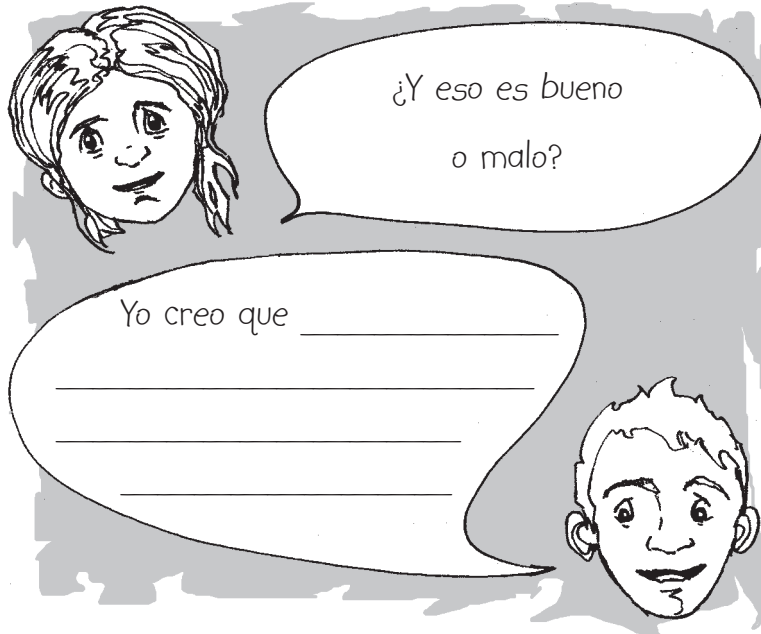
- Triste
- Indiferente
- _____
- Enfadado
- Sorprendido
- _____

3. ¿Quiénes podrían ser estos chicos?

¿Por qué?

1. Algún niño o alguna niña, a veces, se enfadan muchísimo con el profe.

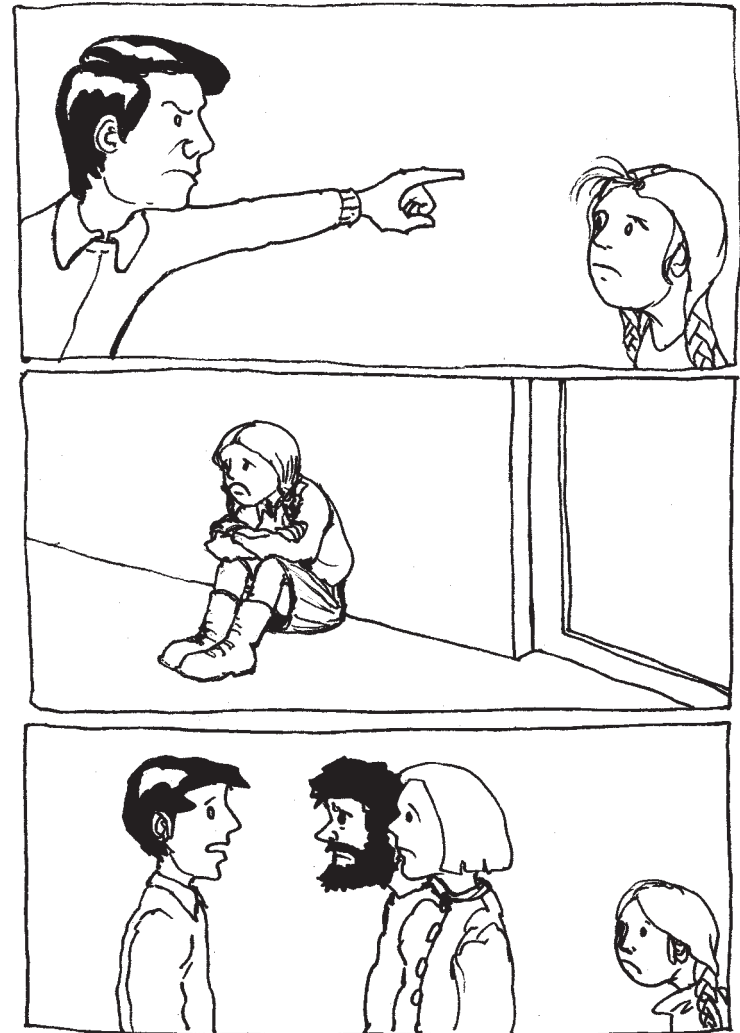
¿Por qué? _____



2. ¿Por qué está tan enfadado este niño?

¿Qué pasará después?

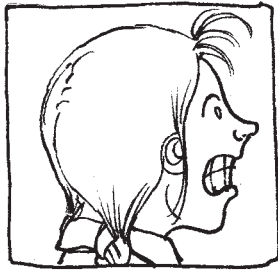
1. Explica lo que ocurre en estas viñetas.



Vamos a solucionarlo



1. ¿Qué podrían hacer para respetarse?



▶ _____
▶ _____
▶ _____

2. Y los demás compañeros, ¿qué podrían hacer?



▶ _____
▶ _____
▶ _____

Fíjate en tu comportamiento



1. Contesta a las siguientes preguntas:

¿Le faltas al respeto al profesor?

SÍ NO ALGUNA VEZ

Si ocurre alguna vez ¿A qué ha sido debido?

¿Discutes alguna vez con el/la profesor/a?

SÍ NO ALGUNA VEZ

¿A qué es debido?

2. Dibújate a ti mismo **dialogando** con el/la profesor/a.